

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**im. WOJSKA POLSKIEGO W WIEWIÓRCZYNIE**

**NA ROK SZKOLNY 2025/2026**

**Opracowanie:**  
**Elżbieta Bąk**  
**Anna Minias**  
**Beata Brackowska**  
**Alina Hądzal**  
**Elżbieta Wielontek**

## **I. Charakterystyka szkoły i wartości**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie kierują się w nauczaniu i wychowaniu zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Respektują chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmując uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie organizowane w szkole służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe, treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach: fizycznej, społecznej, poznawczej i emocjonalnej. Działania zawarte w programie zapewniają kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym szkoły. Upowszechniają wśród dzieci i młodzieży wiedzę i umiejętności niezbędne do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej oraz zasady zrównoważonego rozwoju i kształtują postawy sprzyjające jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej. Upowszechniają wśród uczniów wiedzę o bezpieczeństwie oraz kształtują właściwe postawy wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych, pozwalają kształtować umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie. Chcemy, by nasza szkoła była bezpieczna, by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu. Chcemy dostarczać wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń, by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory. Chcemy rozwijać u uczniów więzi z grupą społeczną,

aby panowało poczucie przynależności do grupy, kształtować komunikatywność, kreatywność i empatię, umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, uczyć odpowiedzialności, kształtując w środowisku szkolnym normy i reguły sprzyjające zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.

### **Środowisko szkolne**

Środowisko szkolne jest sprzyjające nauce. Szkoła charakteryzuje się małą liczbą uczniów, co umożliwia indywidualne podejście do każdego z nich. Budynek jest zadbanej umieszczonej na wsi w okolicy lasu, a sale lekcyjne dobrze wyposażone. Uczniowie mają do dyspozycji boisko, a także plac zabaw, gdzie mogą spędzać czas wolny i siłownię. W szkole panuje miła, rodzinna atmosfera, a nauczyciele dbają o rozwój uczniów, zarówno w zakresie wiedzy, jak i umiejętności społecznych. Szkoła organizuje również różne wydarzenia, takie jak występy, wycieczki czy konkursy, które sprzyjają integracji i rozwijaniu pasji uczniów. Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas godzin z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów (psychologa, pedagoga, pielęgniarkę szkolną) oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym tj. Kościół pw. Najświętszego Serca Jezusowego w Wiewiórczynie, Ochotnicza Straż Pożarna w Wiewiórczynie, Koło Gospodyń Wiejskich oraz instytucjami przede wszystkim: Miejsko Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łasku, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Łasku, Sąd Rejonowy w Łasku, Powiatowy Urząd Pracy, Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łasku, Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łasku, Komenda Powiatowa Policji w Łasku.

### **Wizja i Misja szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie stawia sobie za cel:

- wspieranie uczniów w dążeniu do harmonijnego, wszechstronnego rozwoju zgodnego z osobistymi potrzebami.
- wykorzystanie w jak najszerszym stopniu kompetencji społecznych z naciskiem na predyspozycje zawodowe.
- wykształcenie i wychowanie człowieka samodzielnego, twórczego, dobrze przygotowanego do życia w rodzinie, środowisku lokalnym, w ojczyźnie i zjednoczonej Europie,
- dobre przygotowanie ucznia do mądrego i rozsądnego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych ze szczególnym naciskiem na wszelkie portale społecznościowe i higienę pracy z TIK.
- tworzenie klimatu miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny oraz działanie w taki sposób, by uczniowie uczyli się otwartości wobec innych i odpowiedzialności za środowisko naturalne

## **II. Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianie i uzupełnianie przez działania z zakresu profilaktyki (art. 1 pkt 3 ustawy – Prawo oświatowe), rozumianej jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

### **Działania wychowawcze określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,

- tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiągnięciu pełni człowieczeństwa,
- kształtowanie systemu wartości,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów,
- wspieranie edukacji rówieśniczej poprzez realizację programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

#### **Działania profilaktyczne określone w niniejszym programie obejmują w szczególności:**

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji,
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

### **III. Obowiązujące akty prawa:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r.,
- Powszechna deklaracja praw człowieka,
- Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
- Konwencja o prawach dziecka,
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 986),
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji *nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- programy międzynarodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2023 r. poz. 1798),
- rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie .
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie .

#### **IV. Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

- obowiązujące przepisy prawa,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
- identyfikację środowiska lokalnego,
- zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (wolontariat uczniowski).

#### **V. Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent kończący szkołę:

- dobrze funkcjonuje w swoim środowisku rówieśniczym, w szkole i w domu,
- jest pogodny, pozytywnie nastawiony do otoczenia, jednak niebezkrytycznie,
- umiejętnie komunikuje się z innymi, dostosowuje się do zachodzących zmian, reguł i zasad, które wyznaczają kierunek jego działania,
- umiejętnie szuka sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi z poszukiwaniem własnej tożsamości oraz wzorców do naśladowania,

- jest twórczy, kreatywny i zdolny sterować swoim kształceniem w szkole i poza nią,
- potrafi nawiązać serdeczne kontakty, odnosi się z szacunkiem do innych, jest sympatyczny, tolerancyjny, empatyczny i ciekawy świata,
- jest otwarty na inne kultury, posiada umiejętności porozumiewania się w języku obcym,
- jest samodzielny, potrafi współdziałać w zespole, poszukuje nowych rozwiązań, wymienia się doświadczeniami z innymi, potrafi porządkować i rozwiązywać problemy,
- potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.

## **VI. Program określa wydzielone obszary działania:**

- 1) wychowawcze – promujące zdrowie psychiczne oraz wspomagające uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
- 2) edukacyjne – mające na celu poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat kształtowania postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji,
- 3) informacyjne – polegające na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, mających na celu kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych,
- 4) profilaktyczne – wspierające uczniów:
  - a) w rozwoju, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
  - b) w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych.

## **VII. Uczestnicy programu**

### **Dyrektor szkoły:**

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

- współtworzą szkolny programu wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji,
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania,
- wdrażają dzieci do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie.

**Nauczyciele, wychowawcy:**

- prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów, współpracując w tym zakresie z pedagogiem specjalnym,
- opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
- przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

Ponadto, wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

- uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
- reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- kształtują u uczniów pozytywne myślenie i stawianie na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

### **Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

- otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
- w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
- często słyszą słowa uznania,
- uczą się stawiać sobie cele,
- w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość.

### **Rada pedagogiczna szkoły:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z RR),
- opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- dokonuje ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **Psycholog i pedagog szkolny:**

- udzielają pomocy uczniom, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej, oraz uczniom, którzy padli ofiarą przestępczości,
- w sposób zdecydowany reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- współpracują z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez uczniów, szczególnie z rodzin zaniedbanych środowiskowo,
- współpracują z policją, z sądem dla nieletnich, z kuratorami (w razie zaistniałej potrzeby), z Miejsko-Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
- kształtują u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów, prowadzą zajęcia terapeutyczne z dziećmi – indywidualne i grupowe, stosują profilaktykę zachowań ryzykownych wśród uczniów,
- organizują spotkania i prelekcje dla rodziców na tematy związane z procesem nauczania i wychowania, udzielają wsparcia zgłaszającym się rodzicom w sytuacjach trudnych wychowawczo i losowo, współpracują z nauczycielami w zakresie procesu nauczania i wychowania uczniów,
- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów (indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych),
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych.

## **Pedagog specjalny**

- 1) współpracuje z nauczycielami grup lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły (np. rekomendowanie programów/projektów/innych działań, których celem jest aktywizacja dzieci z niepełnosprawnościami na terenie szkoły) oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami, np.: monitorowanie dostępności architektonicznej budynku, sprawdzenie, czy uczniowie z niepełnosprawnościami znają procedurę ewakuacyjną, monitorowanie strony szkoły pod kątem tagów i opisów zdjęć,
  - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie dziecka i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
  - d) określeniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne dziecka,
- 2) pracuje w zespole ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej i współpraca z zespołem, który tworzą nauczyciele i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienie temu dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 3) koordynuje pracę zespołów nauczycieli pracujących przy WOPFU i IPET,
- 4) wspiera nauczycieli grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych dzieci lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z dzieckiem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb dziecka,
- 5) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom, uczestniczy w spotkaniach z rodzicami dzieci w miarę potrzeb, nie rzadziej niż raz w okresie w celu omówienia sytuacji i potrzeb dziecka, a także działań wspierających podejmowanych w domu,
- 6) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami z:
  - a) rodzicami uczniów,
  - b) poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi,
  - c) placówkami doskonalenia nauczycieli,
  - d) innymi szkołami i placówkami,
  - e) organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci, uczniów,
- 7) przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły zakresie zadań o których mowa powyżej.

### **Instytucje zewnętrzne wspierające szkołę**

1. Szkoły podstawowe i ponadpodstawowe,
2. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Łasku,
3. Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Łasku,
4. Sąd Rejonowy w Łasku,
5. Komenda Powiatowa Państwowej Straży Pożarnej w Łasku oraz Ochotnicza Straż Pożarna w Wiewiórczynie,
6. Komenda Powiatowa Policji w Łasku,
7. Powiatowy Urząd Pracy w Łasku,
8. Łaski Dom Kultury,
9. Biblioteka Publiczna w Łasku,
10. Kościół Parafialny w Wiewiórczynie.
11. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łasku.
12. Urząd Miejski i Starostwo Powiatowe w Łasku.

### **VIII. Diagnoza sytuacji wychowawczej szkoły**

Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie każdego roku szkolnego przeprowadza diagnozę środowiska wychowawczego, analizuje potrzeby i zasoby. W celu urealnienia sytuacji wychowawczej w szkole, a w efekcie profilaktycznej, korzystamy z:

- badań ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

#### **Analiza Diagnozy Funkcjonowania Ucznia w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie**

Dnia 10 czerwca 2025 roku została przeprowadzona ankieta wśród uczniów diagnozująca funkcjonowanie ucznia w szkole podstawowej. W ankiecie wzięło udział 100 uczniów od kl.2 do kl.7. W klasie 2 w ankiecie wzięło udział 19 uczniów, z których 18 chętnie do niej chodzi, również 18 uczniów czuje się w niej bezpiecznie i 19 uczniów czuje się w niej bardzo dobrze. Na pytanie - czy masz kolegów, którzy pomogli by ci w nauce- 18 uczniów odpowiedziało, że mają takiego kolegę. Prawie wszyscy napisali, że zgłaszają nauczycielowi niewłaściwe zachowania innych kolegów/koleżanek. Jako miejsce, które jest najbardziej niebezpieczne w szkole wskazali szatnie, którą należy zamykać. Przy pytaniu, które niewłaściwe zachowania doświadczyłeś: wyśmiewanie wskazało 5 uczniów, przezywanie -11, przeklinanie -8, zachęcanie do agresji -2.

W klasie 3 w ankiecie brało udział 10 uczniów co stanowi 100% uczniów. 8 z nich czuje się w szkole bezpiecznie. 9-czuje się w swojej klasie bardzo dobrze, 1 uczeń wskazał, że się czuje źle, ponieważ są osoby, które przeszkadzają w lekcji. W 100% odpowiedzieli, że są koleżeńscy i mają do kogo zwrócić się o pomoc w klasie. Na pytanie czy byłeś świadkiem niewłaściwych zachowania kogoś byś poinformował napisali, że będzie to nauczyciel. Natomiast miejsca, które uważają za niebezpieczne wskazali schody i szatnie. Na pytanie, które niewłaściwe zachowanie doświadczyłeś na terenie szkoły: wyśmiewanie wskazało 5 uczniów, przezywanie -3, używanie przezwisk -3, przeklinanie -2, zachęcenie do agresji 1 i niszczenie wytworów 1.

Klasa 4 w ankiecie brało udział 21 uczniów. Do szkoły chętnie chodzi -7osób, niechętnie dało odpowiedź- 14 uczniów. Na pytanie -Czy czujesz się bezpiecznie w szkole 18 odpowiedziało tak, 5- nie. Jako miejsce najbardziej niebezpieczne wskazali: świetlicę, szatnie toalety, salę gimnastyczną, korytarz na parterze. 17 uczniów w swojej klasie czuje się bardzo dobrze, 5- nie i ci uczniowie

wskazali, że niektórzy mają problem z emocjami i zdarzają się wyzwiska kolegów. W pytaniu piątym- Czy w klasie ktoś pomógłby ci w nauce ,19 odpowiedziało- tak , 4 uczniów odpowiedziało - nie .

W pytaniu szóstym ,którego niewłaściwego zachowania doświadczyłeś: 13 uczniów wskazało wyśmiewanie, 19 uczniów przezywanie, 10 uczniów używanie przezwisk, 13 uczniów przeklinanie, 3 uczniów niszczenie wytworów i 3 uczniów hejtowanie w sieci . W pytaniu 7 jeśli byłeś świadkiem niewłaściwego zachowania to kogo poinformowałeś uczniowie wymienili: rodziców, wychowawcę, mamę, pedagoga i koleżankę. W pytaniu 8- Jakie działania twoim zdaniem należy podjąć ,aby poprawić bezpieczeństwo w szkole są propozycje zakazu agresji, częściej lekcje z psychologiem, żeby oceny były niedostateczne za przeklinanie ,zakaz biegania ,zakaz telefonów, spotkania z panią pedagog i słoik na anonimowe informacje ,jak ktoś kogoś wyzywa, a boi się o tym powiedzieć.

W klasie 5 w ankiecie brało udział 16 uczniów. Chętnie chodzi do niej 6, natomiast 10 nie. Na pytanie czy na terenie szkoły czujesz się bezpiecznie 14 dało odpowiedź tak, 2-nie. Na pytanie czy w swojej klasie czujesz się dobrze 13 dało odpowiedź tak, 3- nie. Według uczniów miejsca uważane za niebezpieczne to : szatnia, schody, krzaki na boisku . W pytaniu piątym Czy w klasie są koledzy, którzy pomogli by ci w nauce 15 odpowiedziało że tak, 1 powiedział - nie. Jeśli byłeś świadkiem niewłaściwego zachowania kogo byś poinformował, tu uczniowie wymienili, wychowawcę, dyżurującego nauczyciela, koleżankę. W pytaniu 6, które niewłaściwe zachowanie doświadczyłeś :5 uczniów wymieniło wyśmiewanie, 7 - przezywanie, 6- używanie przezwisk, 8 przeklinanie , 1 uczeń zachęcenie do agresji, 1 niszczenie wytworów, 1 uczeń hejtowanie w sieci.

Działania jakie należy podjąć aby poprawić bezpieczeństwo w szkole to rozmowa z uczniami, rozmowa o problemach, rozmowa z nauczycielem i zwiększyć uwagę na dzieci.

Klasa 6 w ankiecie 14 uczniów brało udział. 7 chętnie chodzi do szkoły, 8- nie Czy czujesz się bezpiecznie na pytanie 12 odpowiedziało tak, 2 powiedziało - nie. Czy czujesz się dobrze w swojej klasie 13 uczniów odpowiedziało tak,1- nie. Czy byłeś świadkiem niewłaściwych zachowań kogo poinformowałeś uczniowie wskazali nauczyciela i najbliższą osobę. W pytaniu 6, które niewłaściwe zachowania doświadczyłeś wymienili: wyśmiewanie 9 uczniów, przezywanie 7 uczniów, używanie przezwisk 7 uczniów, przeklinanie 10 uczniów, zachęcanie do agresji 5 uczniów, hejtowanie w sieci 3 uczniów.

W pytaniu 8: Jakie działania twoim zdaniem należałoby podjąć aby poprawić bezpieczeństwo w szkole, były następujące propozycje: aby nie biegać po korytarzu, traktowanie każdego ucznia tak samo, natomiast miejsce jako niebezpieczne uczniowie wskazali salę gimnastyczną, toalety i schody.

Klasa 7 brało udział w ankiecie 20 uczniów. Na pytanie czy chodzisz do szkoły chętnie 5 uczniów osób odpowiedziało tak ,15 że nie. Czy czujesz się bezpiecznie w szkole 16 odpowiedzi tak, 3 uczniów- nie. Czy dobrze czujesz się w swojej klasie 14 uczniów udzieliło odpowiedzi tak, a 6 uczniów nie. Na pytanie -Które miejsca w szkole i otoczeniu są najbardziej niebezpieczne wskazane zostały ,schody, korytarz i toaleta. W pytaniu 5 -czy masz w klasie kolegę /koleżankę, którzy pomogliby ci w nauce 18 osób odpowiedziało tak, 1 uczeń - nie. W pytaniu 6- które niewłaściwe zachowanie doświadczyłeś uczniowie wymieniali -9 wyśmiewanie,7- przezywanie, 7 -używanie przezwisk, 10- przeklinanie, 3 uczniów zachęcanie do agresji, 1 uczeń niszczenie wytworów, 2 uczniów hejtowanie w sieci. pytaniu 8 uczniowie podali następujące propozycje ,aby zwiększyć bezpieczeństwo na terenie szkoły i tu wskazali : lepsze podejście do ucznia, zamknąć ją, mieć telefony, brak rodziców w szkole, więcej kamer na terenie szkoły .

### **Wnioski**

Przeprowadzona ankieta pokazuje, iż uczniowie chętnie chodzą do szkoły. W tej grupie są dzieci do klasy 5,natomiast nastolatki z chęcią by do niej nie chodzili. Jednak w pytaniu Czy czujesz się bezpiecznie na terenie szkoły odpowiedzi większość uczniów udzieliło odpowiedzi tak co stanowi

powyżej 90% ankietowanych. W pytaniu Czy czujesz się w swojej klasie dobrze uczniowie również odpowiadali ,że czują się w niej bardzo dobrze i tu też mówimy o wskaźniku powyżej 90 %,co wskazuje na to ,iż wychowawcy dbają o atmosferę wśród uczniów, potrafią rozwiązywać ich problemy, są przyjaźni, kompetentni i profesjonalni. Wśród ankietowanych młodsze dzieci chętnie zgłaszają wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania nauczycielom i innym pracownikom szkoły. Natomiast pytanie 6 ukazuje nam skalę zachowań istniejących na terenie szkoły oraz z czym musimy się zmierzyć .Bardzo dużo uczniów wskazuje na przezywanie ,wyśmiewanie i przeklinanie są to takie aspekty życia społecznego ,które powodują że jakość życia w grupie się obniża i należałoby nad nimi popracować na lekcjach wychowawczych, bądź na zajęciach z pedagogiem i psychologiem w roku następnym. Pytanie 3 w ankiecie wskazuje nam ,które miejsca w szkole i jej otoczeniu są najbardziej niebezpieczne i najczęściej , prawie w każdej klasie pojawiły się takie wskazania jak: szatnie ,schody, toalety .Dlatego też w kolejnym roku pracy należy się przyjrzeć tym miejscem bliżej i w czasie przerw wzmożyć dyżury w tych miejscach.

W pytaniu 8 jakie należałoby podjąć działania ,aby poprawić bezpieczeństwo w szkole uczniowie właśnie wskazują na szatnie i proponują ,aby je zamknąć, toalety ,aby częściej monitorować i aby częściej z nimi rozmawiać lub rozmieścić więcej kamer na terenie szkoły w celu poprawy bezpieczeństwa .

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

90% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 90 % rodziców uważa, że szkoła jest bezpieczna dla ich dzieci.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

## **IX. Szczegółowe cele wychowawczo - profilaktyczne**

Szczegółowe cele przyjęte przez szkołę do pracy wynikają z diagnozy oraz uwzględniają priorytety MEN na rok szkolny 2025/2026

**1. Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów:**

- 1) propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
- 2) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 3) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 5) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 6) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 8) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.

**2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:**

- 1) działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
  - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
  - organizowanie warsztatów i spotkań z psychologiem, pedagogiem oraz specjalistami ds. zdrowia psychicznego,
- 2) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
  - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
  - organizowanie treningów relaksacyjnych, zajęć sportowych oraz warsztatów mindfulness,
- 3) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:
  - organizowanie projektów rozwijających talenty i pasje uczniów (np. koła zainteresowań, prezentacje, występy, projekty artystyczne),
- 4) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji:
  - prowadzenie zajęć wychowawczych i warsztatów dotyczących asertywności, komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów,
- 5) tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
  - angażowanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia klasy i szkoły (samorząd uczniowski, projekty uczniowskie),
- 6) zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji na zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:
  - organizowanie akcji integracyjnych, projektów społecznych i programów profilaktycznych promujących zdrowy styl życia,
- 7) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:
  - prowadzenie lekcji, warsztatów i akcji promujących kulturę słowa, szacunek w komunikacji i odpowiedzialność za język w Internecie,
- 8) kształcenie umiejętności empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych:
  - propagowanie idei wolontariatu,
  - realizowanie projektów charytatywnych i integracyjnych, np. pomoc młodszym uczniom, współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami,

9) wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:  
– wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:

- bezpiecznego poruszania się w sieci,
- krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

– promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

**3. Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:**

**1) kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:**

- tolerancja,
- szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
- odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
- solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,

**2) rozwijanie umiejętności obywatelskich:**

- poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
- analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
- aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych oraz zdobywanie informacji nt. rynku pracy.

**4. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym:**

- interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych,
- gromadzenie faktów i analiza danych z różnych źródeł w celu rozwijanie złożonych problemów w praktyce poprzez działanie,
- rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
- wspieranie samodzielnego myślenia i kreatywnego podejścia do problemu.

**5. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych:**

- promowanie literatury, sztuki i muzyki polskiej na przedmiotach humanistycznych,
- zachęcanie do uczestnictwa w konkurach, olimpiadach i konkursach związanych z językiem polskim.

**6. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce:**

- promowanie oceniania kształtującego umożliwiającego uczniowi świadome śledzenie własnych postępów,

- stosowanie metod aktywizujących takich jak: dyskusje, projekty, eksperymenty czy gry edukacyjne,
- tworzenie środowiska sprzyjającego współpracy i wymianie doświadczeń między uczniami.

#### X. Harmonogram – sposób realizacji zadań (realizacja treści programowych)

##### 1. Organizacja zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów

| SFERA         | Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Osoby odpowiedzialne                                                | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | nauczyciele, wychowawcy                                             | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta.<br><br>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej.<br><br>Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy. | Nauczyciele, wychowawcy<br><br><br><br><br><br><br><br><br>dyrektor | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.<br><br><br><br><br><br><br><br><br>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego |
|               | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień               | Zajęcia z orientacji zawodowej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | wychowawcy, pedagog szkolny, doradca zawodowy                       | zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|               | Kształtowanie postawy twórczej                                         | Konkursy, warsztaty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | wychowawcy, nauczyciele                                             | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|               | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów               | Warsztaty w klasach<br><br>Wybory samorządu klasowego i szkolnego                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wychowawcy, nauczyciele                                             | pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się                                                                  | Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie.                                                                                   | nauczyciele, wychowawcy                                            | cały rok                                                                                      |
|                | Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych                                                                         | Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych                                            | Wychowawcy, nauczyciele                                            | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości                                                  |
|                | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych                                                        | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.                   | wychowawcy                                                         | zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas |
|                | Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy                                                                                                       | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego. | pedagog szkolny, wychowawcy,                                       | zgodnie z harmonogramem zajęć                                                                 |
|                | Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                               | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.                         | pedagog specjalny                                                  | adekwatnie do potrzeb                                                                         |
| <b>MORALNA</b> | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.                                                                                          | opiekun samorządu szkolnego                                        | Zgodnie z harmonogramem Samorządu Uczniowskiego                                               |
|                | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                               | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.<br>Bieg Małego Powstańca                        | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie     |
|                | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                                                                  | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.                                                                                               | wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazana formę Pan/i            | terminy wycieczek planowanych przez wychowawców i na-li                                       |
|                | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii                               | lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.<br>Dzień języków obcych                                                                     | nauczyciele, wychowawcy                                            | zgodnie z kalendarzem uroczystości                                                            |

|           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |                                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|           | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję                                                                       | Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego.<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                                                                        | pedagog szkolny,<br><br>wychowawcy klas                         | Cały rok szkolny, adekwatnie do potrzeb                                      |
|           | Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami                                                                                                       | Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami                                                                                                                                                                                            | Edukacja wczesnoszkolna                                         | adekwatnie do potrzeb                                                        |
|           | Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole (dostosowanie systemu edukacji do ucznia, usuwanie barier)                                                                                       | Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy organizacji wydarzeń promujących inkluzję.                                                                                                                                            | pedagog specjalny                                               | adekwatnie do potrzeb                                                        |
|           | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych                                                                                                                | Mediacje rówieśnicze.<br><br>Zajęcia z zakresu etyki i moralności.                                                                                                                                                                                                                                         | Rzecznik Praw Ucznia<br><br>Pedagog specjalny                   | adekwatnie do potrzeb                                                        |
|           | Promowanie zdrowego stylu życia                                                                                                                                                            | Turnieje sportowe, konkurs sałatkowy zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców.                                                                                                                                                           | nauczyciele biologii i wychowania fizycznego<br>wychowawcy klas | zgodnie z kalendarzem uroczystości                                           |
| SPOŁECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły                                                               | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych.<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                                                                                                                                                 | wychowawcy                                                      | Zgodnie z harmonogramem planu pracy wychowawcy                               |
|           | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.<br><br>Uczenie zasad samorządności i demokracji | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.<br><br>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu | pedagog szkolny<br><br><br><br>opiekun samorządu                | adekwatnie do potrzeb<br><br><br><br>Zgodnie z programem zajęć w I półroczu. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                            |                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                        | uczniowskiego.<br>Sejmik Samorządów<br>Uczniowskich.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |                                                                      |
|  | Kształtowanie postawy<br>szacunku wobec<br>środowiska naturalnego                                                                                                                                                                      | Udział w akcji sprzątanie<br>świata.<br>Udział w akcjach<br>charytatywnych na rzecz<br>zwierząt, wycieczki<br>krajoznawcze.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Nauczyciele<br>i wychowawcy                                                | zgodnie z kalendarzem<br>uroczystości                                |
|  | Kształtowanie aktywnej<br>postawy wobec przyszłej<br>pracy zawodowej oraz<br>wymagań rynku pracy.<br>Współpraca z Urzędem<br>Pracy oraz innymi<br>instytucjami w celu<br>uzyskania informacji o<br>sytuacji na lokalnym rynku<br>pracy | nauka poszukiwania pracy,<br>analizy ofert, nauka<br>wypełniania dokumentów<br>związanych z podjęciem<br>pracy zawodowej,<br>przygotowanie do<br>rozmowy kwalifikacyjnej<br>przed podjęciem pracy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | nauczyciel przedmiotu<br>doradztwa<br>zawodowego                           | Na lekcjach z Doradztwa<br>Zawodowego                                |
|  | Systematyczne<br>monitorowanie frekwencji<br>uczniów na zajęciach<br>lekcyjnych.<br><br>Zwiększenie współpracy<br>z rodzicami w zakresie<br>kontroli obowiązku<br>szkolnego                                                            | Analiza frekwencji<br>uczniów.<br><br>Systematyczne<br>informowanie rodziców o<br>absencji uczniów,<br>wywiadówki, dni otwarte,<br>indywidualne spotkania z<br>rodzicami.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wychowawcy,<br>nauczyciele                                                 | Monitorowanie na<br>bieżąco                                          |
|  | Budowanie świadomości<br>i akceptacji wśród uczniów<br>wobec różnorodności                                                                                                                                                             | Dzień Języków Obcych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nauczyciel Języka<br>Angielskiego                                          | zgodnie z kalendarzem<br>uroczystości                                |
|  | Zapoznanie uczniów ze<br>standardami ochrony<br>małoletnich                                                                                                                                                                            | Organizacja specjalnych<br>lekcji wychowawczych<br>poświęconych omówieniu<br>standardów ochrony<br>małoletnich, z<br>wykorzystaniem<br>prezentacji<br>multimedialnych<br>i materiałów<br>edukacyjnych.<br>Przygotowanie<br>i dystrybucja broszur<br>informacyjnych na temat<br>standardów ochrony<br>małoletnich, dostępnych<br>zarówno w wersji<br>drukowanej, jak i online.<br><br>Prowadzenie cyklicznych<br>spotkań z uczniami,<br>podczas których będą<br>omawiane sytuacje,<br>w których standardy te | Dyrektor szkoły<br>Wychowawcy klas<br>Pedagog szkolny<br>Pedagog specjalny | Pierwszy miesiąc roku<br>szkolnego oraz cyklicznie<br>przez cały rok |

|             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |                                                                      |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                 | mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                      |
|             | Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole                                             | Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych.                                                                                                                                                                        | Dyrektor szkoły, pedagog specjalny                                    | Cały rok szkolny, zgodnie z potrzebami                               |
|             | Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich                                       | Organizacja szkoleń dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.<br><br>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. | Dyrektor szkoły specjaliści                                           | Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok       |
| EMOCJONALNA | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                               | pedagog szkolny, nauczyciel edukacji zdrowotnej, wychowawcy           | zgodnie z harmonogramem zajęć edukacji zdrowotnej i pracy wychowawcy |
|             | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi                                                       | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.                                                                                                                                                                                                                                               | psycholog szkolny<br><br>wychowawca                                   | zgodnie z harmonogramem zajęć edukacji zdrowotnej i pracy wychowawcy |
|             | Rozwijanie empatii                                                                                                              | Praca z tekstami literackimi, filmami, historiami pokazującymi różne punkty widzenia                                                                                                                                                                                                                                    | wychowawcy<br>nauczyciele języka polskiego                            | zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów                     |
|             | Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób                                           | Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej.<br><br>Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób                                                                                                                                                                                                              | psycholog szkolny<br><br>wychowawca<br>nauczyciel edukacji zdrowotnej | zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów                     |
|             | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                | zajęcia integracyjne w klasach<br>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu                                                                                                                                                                                                                    | pedagog szkolny<br><br>nauczyciel bibliotekarz                        | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów         |

|                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                              |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO          | Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą | Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.                                                                                                                                                                  | Wychowawcy klas                                     | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|                                       | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                                       | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.                                                                              | Wychowawca, psycholog szkolny                       | Zgodnie z potrzebami                                         |
|                                       | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty                                                                   | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty                                                                                                                                                  | Wychowawcy                                          | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|                                       | Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć                                                                          | Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia.<br><br>Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania,<br><br>Prezentacja osiągnięć (wystawy)                    | wychowawcy, nauczyciele                             | cały rok                                                     |
|                                       | Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne                                                                         | Lekcje wychowawcze. Warsztaty z psychologiem                                                                                                                                                                        | Wychowawcy, nauczyciele biologii, psycholog szkolny | zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
| ROZWOJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi               | Zajęcia edukacyjne, pogadanki z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia                                                                                                        | Pedagog szkolny<br>Nauczyciel informatyki           | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć              |
|                                       | Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie                                                                                              | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.<br><br>Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań. DBI | Nauczyciele przedmiotowi<br>Bibliotekarz szkolny    | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć              |

|                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                              |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci | Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.<br><br>Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole. | nauczyciele przedmiotowi                                                                                           | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć                                              |
|                                        | Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji                               | Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.                                                                                                                                                                    | Nauczyciel informatyki<br><br>nauczyciele przedmiotowi                                                             | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć.                                             |
| PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA W SZKOLE | Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)                  | Zajęcia kulinarne na godzinach z wychowawcą<br><br>Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.                                                                                                                                                                                   | wychowawcy<br>nauczyciel wychowania fizycznego<br>nauczyciel edukacji zdrowotnej                                   | zgodnie z kalendarzem uroczystości                                                           |
|                                        | Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia          | Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).<br><br>Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo – udział w kampanii społecznej "Rowerowy Maj".                                               | nauczyciel wychowania fizycznego<br><br>nauczyciele biologii<br><br>wychowawcy<br>nauczyciel wychowania fizycznego | Cały rok                                                                                     |
|                                        | Promowanie zajęć ruchowych na przerwach                                       | Projekt „Aktywny dyżur” - zajęcia ruchowe podczas przerw                                                                                                                                                                                                                        | nauczyciel wychowania fizycznego,<br>nauczyciel edukacji zdrowotnej                                                | cały rok                                                                                     |
|                                        | Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu                     | Współpraca ze sklepikiem szkolnym – promowanie zdrowych przekąsek.<br><br>Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, noszenia plecaka<br><br>Realizacja programu „Trzymaj Formę!”                                                                        | pielęgniarka szkolna<br>nauczyciel wychowania fizycznego<br>nauczyciel biologii<br>nauczyciel edukacji zdrowotnej  | zgodnie z planem działalności edukacyjnej pielęgniarki,<br><br>zgodnie z harmonogramem zajęć |
|                                        | Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie                        | Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.                                                                                                                                                                                        | wychowawcy<br>nauczyciel biologii<br>nauczyciel edukacji zdrowotnej                                                | zgodnie z harmonogramem zajęć                                                                |

## 2. Organizacja działań dla rodziców

| Zadania                                                                                                         | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Informowanie rodziców o podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo-profilaktycznych                     | <p>Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym.</p> <p>Dni otwarte szkoły – kierowanie informacji do rodziców.</p> <p>Przekazywanie na bieżąco informacji o realizowanych programach wychowawczo-profilaktycznych za pomocą e-dziennika, poczty elektronicznej, strony internetowej szkoły, gazetek ściennych w szkole</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach. | <p>Przekazywanie na bieżąco informacji i wiedzy o umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach o sukcesach, trudnościach i problemach uczniów za pomocą dziennika elektronicznego, podczas rozmów indywidualnych, zebrań klasowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z pedagogiem, psychologiem szkolnym, dyrektorem szkoły. Informacje na temat niskiej frekwencji (pisemnie).</p> <p>Współpraca z radą rodziców w zakresie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących wsparcia, dożywiania, dofinansowania wycieczek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Przekazywanie wiedzy na temat problemów wychowania i profilaktyki                                               | <p>Współpraca z rodzicami – organizacja spotkań i warsztatów dla rodziców ze specjalistami nt. uzależnienia od dopalaczy, Internetu, instytucjami wspierającymi rodzinę w działaniach wychowawczych.</p> <p>Strona szkolna i gazetki dla rodziców – upowszechnianie materiałów edukacyjnych, w tym na temat ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p> <p>Doskonalenie umiejętności rodziców w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami – dostarczenie informacji, jak powinni zachować się w sytuacjach wymagających interwencji.</p> <p>Indywidualne konsultacje z wychowawcą i pedagogiem.</p> <p>Informowanie rodziców o funkcjonowaniu specjalistycznych placówek zajmujących się pomaganiem młodzieży będącej w sytuacjach kryzysowych</p> |

## 3. Organizacja działań dla nauczycieli

| Zadania                                                           | Formy realizacji                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organizacja doskonalenia zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia | Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów |
| Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie         | <p>Organizacja pogadarek lub szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu:</p> <p>1) kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,</p>              |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| kompetencji nauczycieli i wychowawców                  | <p>2) profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego,</p> <p>3) promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,</p> <p>4) promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego,</p> <p>5) wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce,</p> <p>6) rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.</p> <p>Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka, w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem</p> |
| Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole | <p>Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</p> <p>Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

### 1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

| Lp. | Działania                                                                                             | Osoby odpowiedzialne               | Czas działania | Sposób ewaluacji  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|-------------------|
| 1.  | Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby                                     | wychowawcy<br>nauczyciele, pedagog | przez cały rok | wpisy w dzienniku |
| 2.  | Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami | Dyrektor,<br>Wychowawcy, pedagog   | przez cały rok | wpisy w dzienniku |
| 3.  | Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących                              | nauczyciele                        | przez cały rok | ankieta           |
| 4.  | Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny                      | nauczyciele                        | przez cały rok | ankieta           |
| 5.  | Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik                                          | wychowawcy<br>nauczyciele          | przez cały rok | wpisy w dzienniku |

### 2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

| Lp. | Działania                                                     | Osoby odpowiedzialne      | Czas działania | Sposób ewaluacji           |
|-----|---------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------------------|
| 1.  | Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami            | wychowawcy<br>nauczyciele | przez cały rok | analiza ocen z przedmiotów |
| 2.  | Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności | wychowawcy<br>nauczyciele | przez cały rok | analiza dokumentacji       |

|    |                                                                                 |                                        |                |                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|-------------------|
| 3. | Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań   | nauczyciele poszczególnych przedmiotów | przez cały rok | wpisy w dzienniku |
| 4. | Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym | wychowawcy<br>pedagog<br>psycholog     | przez cały rok | wpisy w dzienniku |
| 5. | Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych                    | nauczyciele                            | przez cały rok | wpisy w dzienniku |
| 6. | Stosowanie oceniania kształtującego                                             | nauczyciele                            | przez cały rok | wpisy w dzienniku |

### 3. Profilaktyka uzależnień:

| Lp. | Działania                                                                                  | Osoby odpowiedzialne              | Czas działania | Sposób ewaluacji                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|---------------------------------------------|
| 1.  | Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową    | pedagog<br>psycholog<br>policjant | przez cały rok | wpisy w dzienniku specjalisty, i lekcyjnych |
| 2.  | Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców                                 | wychowawcy<br>pedagog             | przez cały rok | wpisy w dzienniku pedagoga                  |
| 3.  | Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym              | wychowawcy                        | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych              |
| 4.  | Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.  | rada pedagogiczna                 | przez cały rok | notatki służbowe                            |
| 5.  | Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi | pedagog                           | przez cały rok | wpisy w dzienniku pedagoga                  |
| 6.  | Współpraca ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Łasku                                  | pedagog                           | przez cały rok | wpisy w dzienniku                           |

### 4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

| Lp. | Działania                                              | Osoby odpowiedzialne  | Czas działania    | Sposób ewaluacji                           |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------------------|
| 1.  | Lekcje wychowawcze na temat stresu                     | wychowawcy<br>pedagog | przez cały rok    | wpisy w dziennikach pedagoga, i lekcyjnych |
| 2.  | Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole                | rada pedagogiczna     | przez cały rok    | ankieta                                    |
| 3.  | Zapoznanie uczniów klas ósmych z egzaminem zewnętrznym | wychowawcy            | pierwsze półrocze | wpisy w dziennikach                        |

|    |                                                                                                                                                                        |                                       |                   |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 4. | Poradnictwo indywidualne                                                                                                                                               | wychowawca<br>pedagog<br>pielęgniarka | przez<br>cały rok | wpisy w<br>dzienniku<br>pedagoga    |
| 5. | Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej | pedagog<br>psycholog                  | przez<br>cały rok | wpisy w<br>dzienniku<br>specjalisty |
| 6. | Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba)                                                                                | dyrekcja<br>wychowawcy<br>pedagog     | przez<br>cały rok | wpisy w<br>dzienniku<br>pedagoga    |

#### 5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

| Lp. | Działania                                                                                            | Osoby odpowiedzialne               | Czas działania | Sposób ewaluacji                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|
| 1.  | Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego                                   | nauczyciele WF i ed. wczesnoszkol. | przez cały rok | notatki służbowe                        |
| 2.  | Rozwijanie zainteresowań sportowych                                                                  | nauczyciele WF i ed. wczesnoszkol  | przez cały rok | zawody sportowe,                        |
| 3.  | Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania | nauczyciele<br>wychowawcy          | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych, ankiety |
| 4.  | Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym                                              | nauczyciel biologii,<br>wychowawcy | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych          |
| 5.  | Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich                                                    | nauczyciele                        | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych          |

#### 6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

| Lp. | Działania                                                                                                                                                          | Osoby odpowiedzialne       | Czas działania    | Sposób ewaluacji               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|--------------------------------|
| 1   | <b>Tworzenie bezpiecznego środowiska</b> – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia | wychowawcy,<br>pedagog     | przez<br>cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 2.  | <b>Pozytywne wzmocnienia</b> - nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii                                                              | wychowawcy,<br>specjaliści | przez<br>cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 3.  | <b>Dbłość o atmosferę w klasie</b> – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani        | wychowawcy,<br>specjaliści | przez<br>cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                |                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 4. | <b>Budowanie pozytywnych relacji:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty),</li> <li>– dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– specjaliści</li> </ul>                         | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 5. | <b>Reagowanie na przemoc:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozpoznawanie sygnałów alarmowych</b> – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób,</li> <li>– <b>stosowanie procedury interwencyjnej</b> – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom.</li> </ul> <b>Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami</b> w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– nauczyciele,</li> <li>– specjaliści</li> </ul> | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |
|    | <b>Realizacja programów profilaktycznych np.</b> „Trzymaj formę”, „Mamo, tato nie pal”, „Bieg po zdrowie”, „Dopalaczom mówimy STOP”. „Dzień Bezpiecznego Internetu”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wychowawcy,</li> <li>– nauczyciele,</li> <li>– specjaliści</li> </ul> | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |

## 7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

| Lp. | Działania                                                      | Osoby odpowiedzialne                                                    | Czas działania | Sposób ewaluacji                             |
|-----|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------|
| 1.  | Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą           | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>policjant                         | przez cały rok | wpisy w dziennikach specjalisty i lekcyjnych |
| 2.  | Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych | wychowawcy,<br>pedagog, psycholog,<br>policjant                         | przez cały rok | wpisy w dziennikach specjalisty i lekcyjnych |
| 3.  | Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka      | wychowawcy, nauczyciele,<br>pedagog, pracownicy administracji i obsługi | przez cały rok | wpisy w dziennikach                          |

|    |                                                |                                        |                |                                |
|----|------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------|--------------------------------|
| 4. | Promowanie postaw prospołecznych               | wychowawcy,<br>nauczyciele, pedagog    | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |
| 5. | Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu | wychowawcy,<br>nauczyciele,<br>pedagog | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych |

**8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:**

| Lp. | Działania                                                                           | Osoby odpowiedzialne                                         | Czas działania | Sposób ewaluacji                              |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| 1.  | Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów                                    | – wychowawcy,<br>– pedagog<br>– osoby z zewnątrz             | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych i pedagoga     |
| 2.  | Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją | – wychowawcy,<br>– pedagog, psycholog,<br>– osoby z zewnątrz | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych, i specjalisty |
| 3.  | Nauka udzielania pierwszej pomocy                                                   | – wychowawcy,<br>– nauczyciele,<br>– pedagog                 | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych, i specjalisty |
| 4.  | Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie       | – nauczyciel informatyki,<br>– wychowawcy, pedagog           | przez cały rok | wpisy w dziennikach lekcyjnych i specjalisty  |
| 5.  | Udział w programie „Dzień Bezpiecznego Internetu”                                   | – nauczyciele informatyki,                                   | luty           | wpisy w dziennikach lekcyjnych                |

## **XI. Ewaluacja programu**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

1. Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
2. Celem ewaluacji jest:
  - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
  - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
  - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
  - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
3. Informacje do ewaluacji zbierane będą:
  - metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
  - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).

4. Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.

Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego dokona powołany przez dyrektora szkoły zespół do programu wychowawczo - profilaktycznego, oceniający rezultaty i efektywność prowadzonych działań. Z wnioskami z przeprowadzonej ewaluacji rada pedagogiczna zostanie zapoznana na zebraniu kończącym rok szkolny.

Program opracowali:

.....,  
.....,  
.....,  
.....,  
.....,

*Na podstawie art. 26 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tj. Dz.U. z 2025 r. poz. 1043 ze zm.) Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną postanawia uchwalić „Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie Uchwałą Nr .... /2025/2026 Rady Rodziców Szkoły Podstawowej im. Wojska Polskiego w Wiewiórczynie z dnia 10.09.2025 r.).*

Rada Rodziców:

.....,  
.....,  
.....,  
.....,  
.....,  
.....,  
.....,  
.....,  
.....,

.....  
Przewodniczący Rady Rodziców